

学校評価について

学校教育目標である「**夢と誇りを持ち、自分らしく主体的に行動できる生徒の育成**」を具現化するために掲げた「**目指す学校像**」「**目指す生徒像**」「**目指す教師像**」について、保護者、生徒、教師にアンケートを調査を行いました。なお、調査対象によって、質問の主語及び語尾を修正しています。

<例>

- 「**組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師**」を**保護者**へ
→ 教師は、組織の一員として使命感を持って研鑽に努めている、と思われる。
- 「**しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切にし合える生徒**」を**生徒**へ
→ あなたは、しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切にしている。
- 「**組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師**」を**教師**へ
→ 教師（自分以外も）は、組織の一員として使命感を持って研鑽に努めている、と思われる。

学校の教育目標から

※番号は、質問項目に対応しています。

【目指す学校像】

- ①笑顔と挨拶があふれる活気ある学校
- ②安心安全で、一人一人が自分らしさを発揮できる学校
- ③花と緑に満ちた潤いと清潔感のある学校
- ④保護者と地域に信頼され、地域とともにある学校

【目指す生徒像】

- ⑤しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切にし合える生徒
- ⑥国際的視野を持ち、社会や他者との関わりの中で学びを続ける生徒
- ⑦未来を生きる自分の姿を描きつつ、学力の基礎を固めていく生徒
- ⑧自らの心身の適切なコントロールに努め、夢の実現につながる望ましい生き方を求め続ける生徒

【目指す教師像】

- ⑨人権感覚を持って教育に励み、生徒一人一人を大切にし、生徒に憧れられる教師
- ⑩組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師
- ⑪、地域からの信頼に応えようと努める教師
- ⑫家庭や家族を大切にし、自らの心身の安定に努める教師

※番号は、質問項目に対応しています。

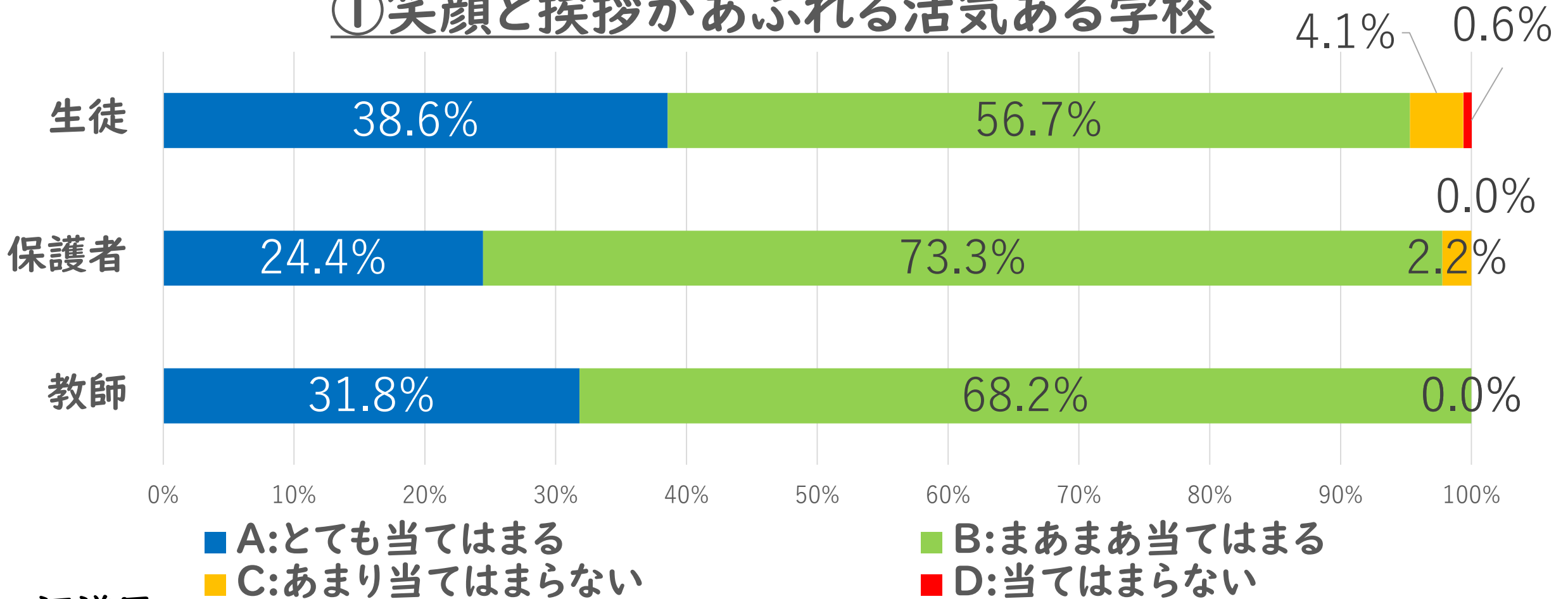
◎小中一貫教育で育てたい力として

併せて、小中学校合同の校内研究において設定した、次の3つの「9年間の学びの指標」に係るアンケート項目も設定しました。

⑬やり抜く力 ⑭伝える力 ⑮協働する力

◎ 第2回学校評議員会（R7.2.20）において、アンケートの集計結果を3人の評議員の皆様に表示し、内部評価の妥当性等についてご意見をいただきました（関係者評価）。その内容も合わせて掲載しています。

①笑顔と挨拶があふれる活気ある学校



評議員

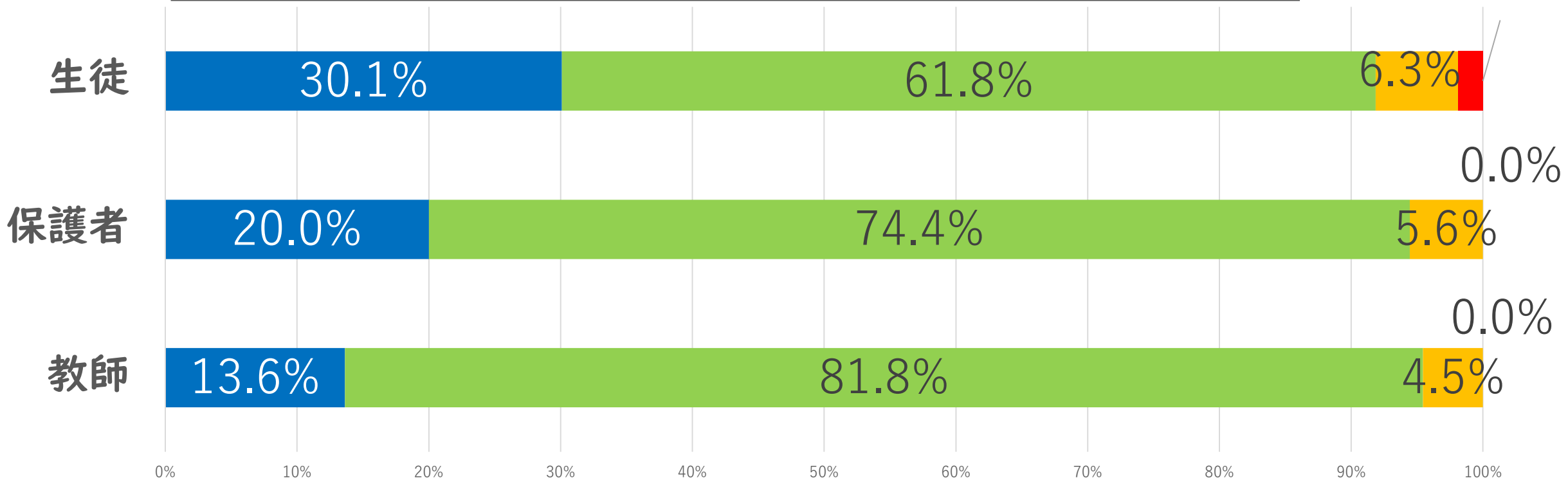
- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】

すばらしい取組をされていると感じます。引き続きの取組を続け、更なる高みを目指してほしい。

②安心安全で、一人一人が自分らしさを発揮できる学校

1.9%



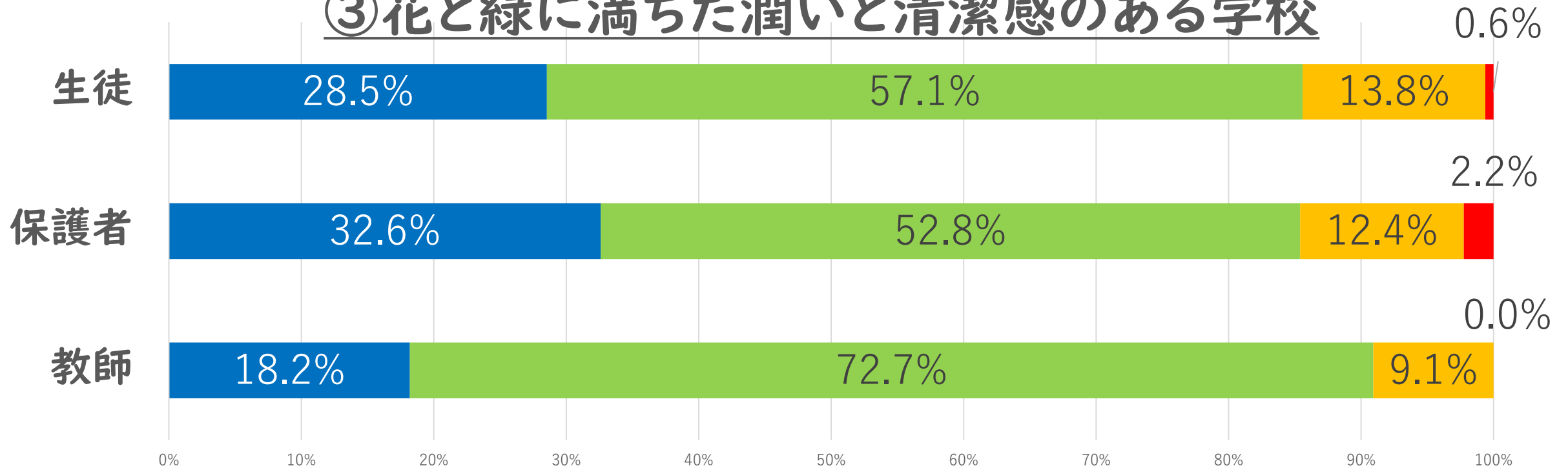
■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる
 ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

評議員

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項無し

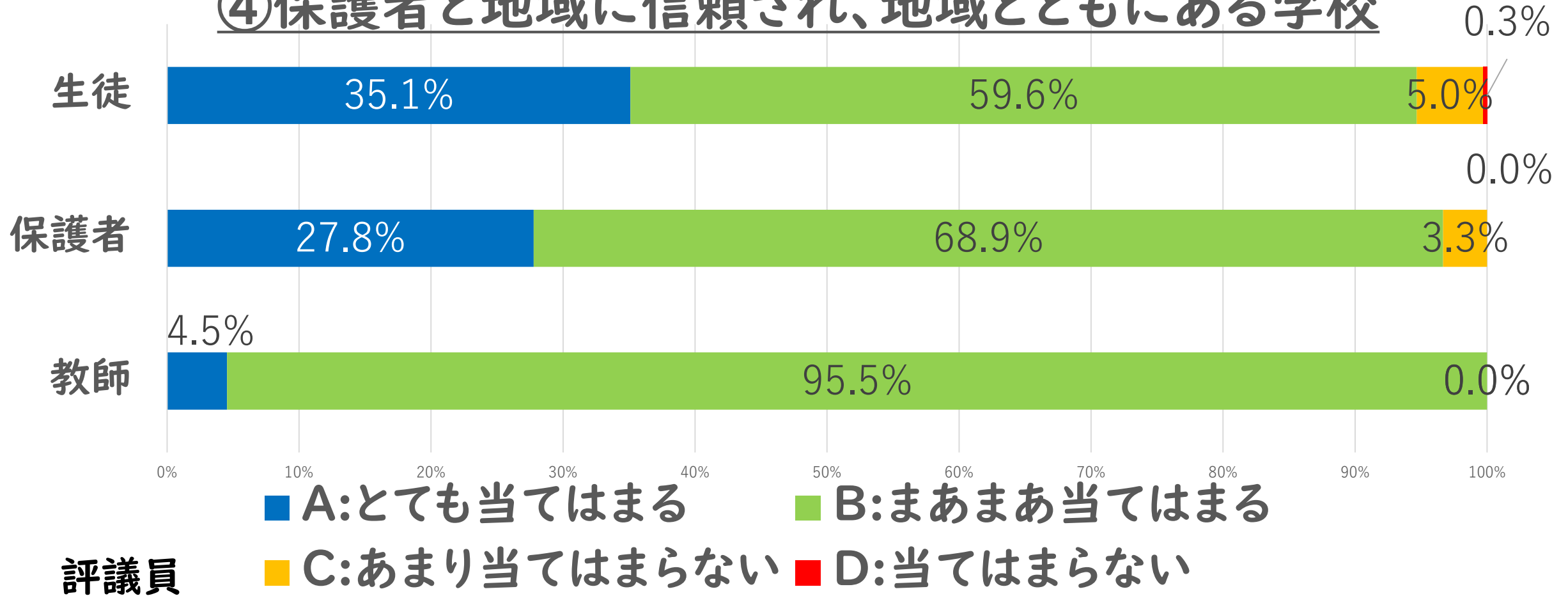
③花と緑に満ちた潤いと清潔感のある学校



■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる
■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない
評議員

<input type="checkbox"/> (2) 妥当 <input type="checkbox"/> (1) 概ね妥当 <input type="checkbox"/> () 一部妥当でない <input type="checkbox"/> () 妥当でない	【ご意見】 特記事項無し
--	------------------------

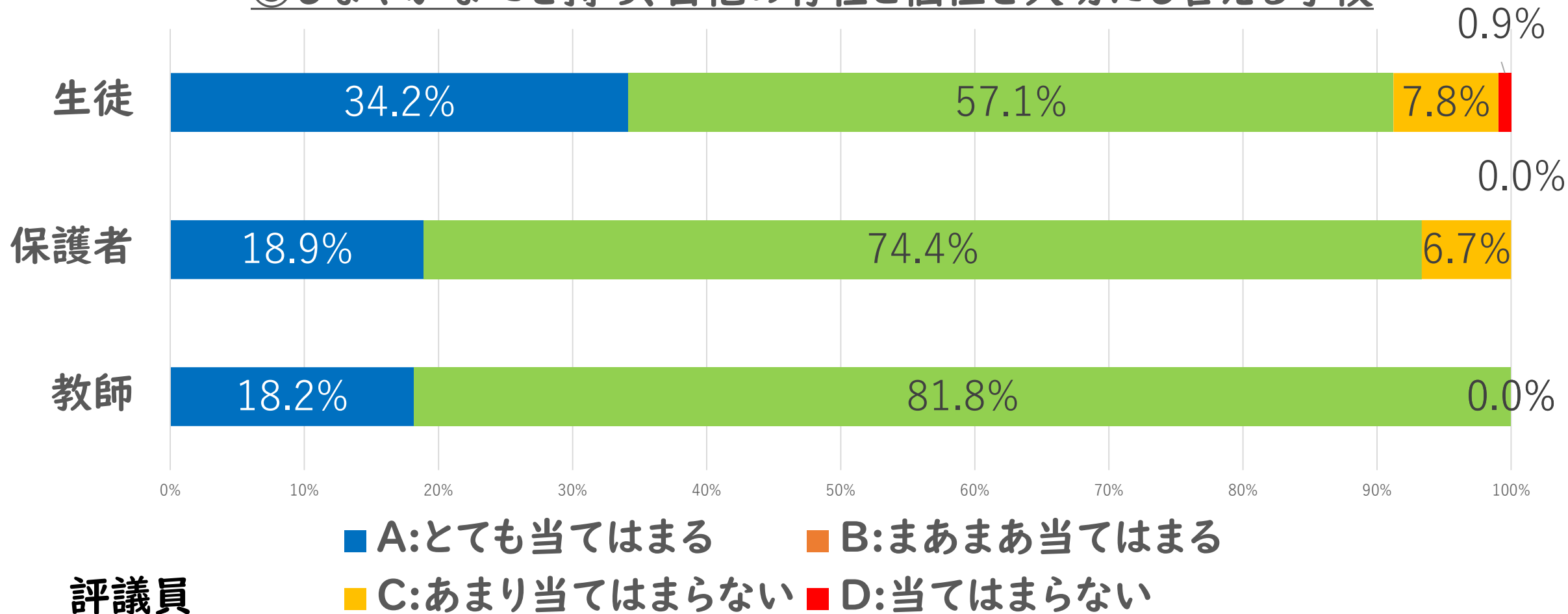
④保護者と地域に信頼され、地域とともにある学校



- (1) 妥当
- (2) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項無し

⑤しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切に合わせる学校

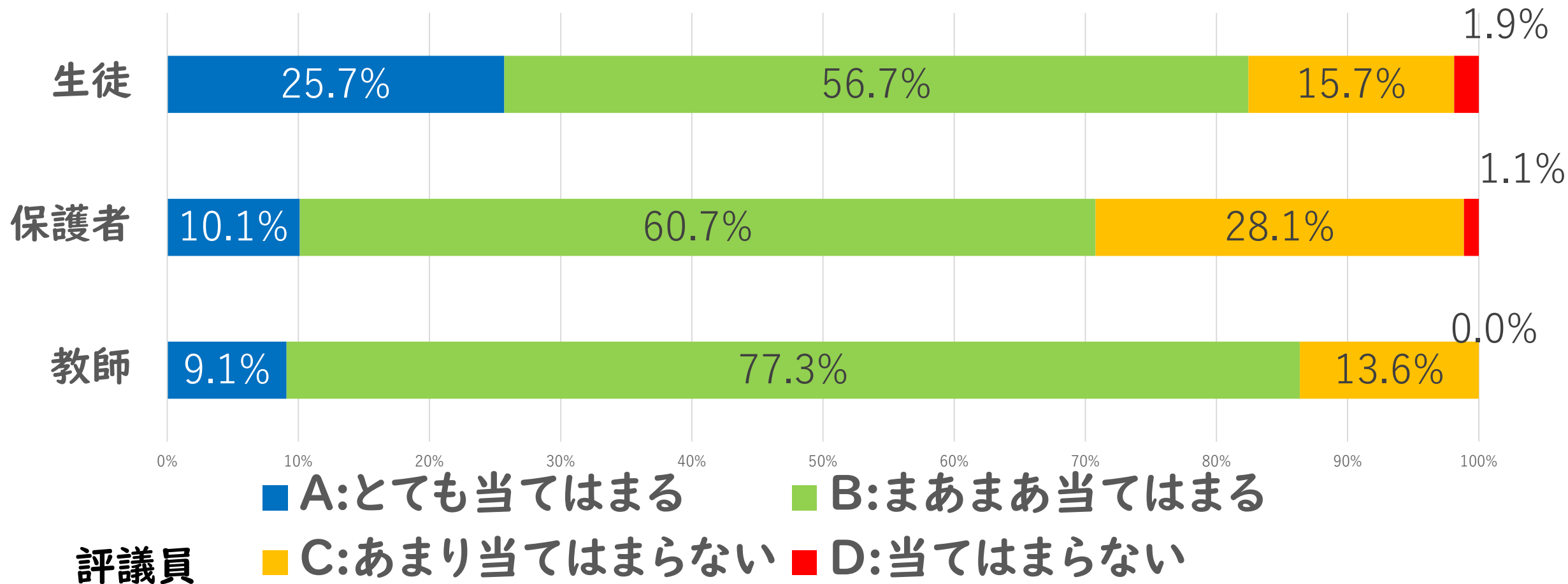


評議員

- (1) 妥当
- (2) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項無し

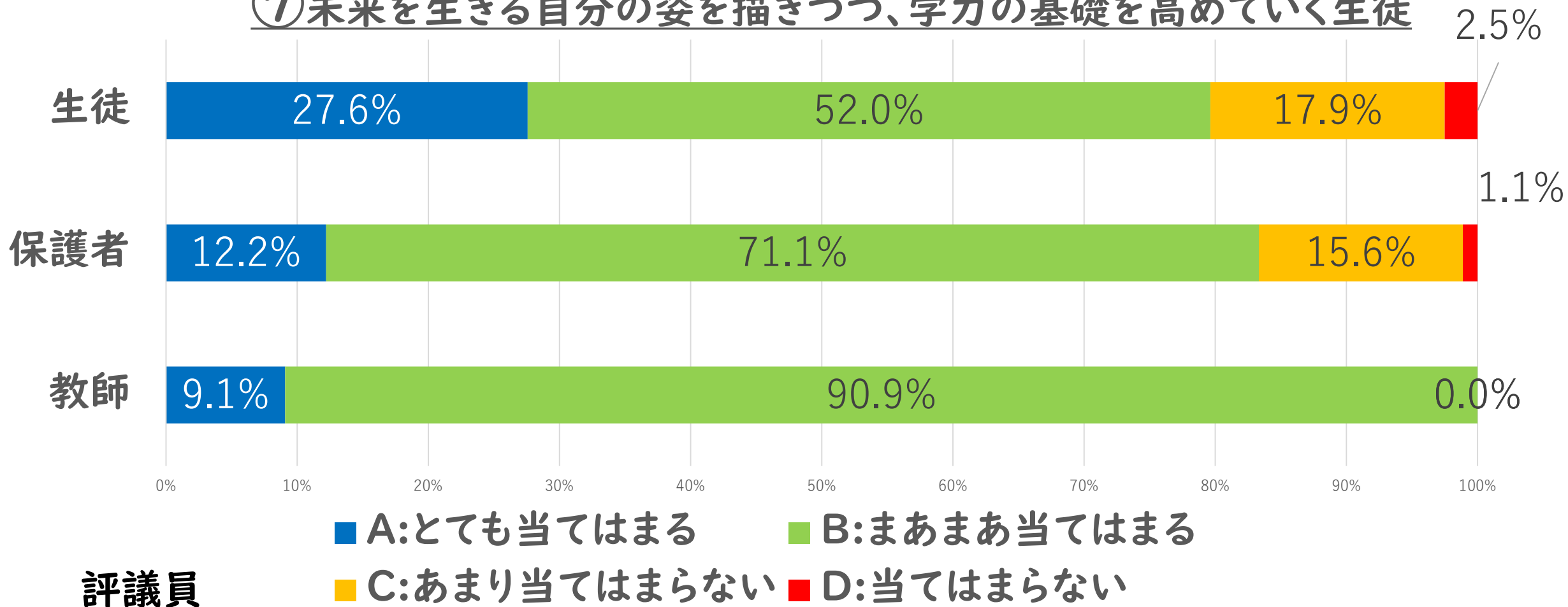
⑥ 国際的視野を持ち、社会や他者との関わりの中で学びを続ける生徒



妥当
 概ね妥当
 一部妥当でない
 妥当でない

【ご意見】
 特記事項無し

⑦ 未来を生きる自分の姿を描きつつ、学力の基礎を高めていく生徒



評議員

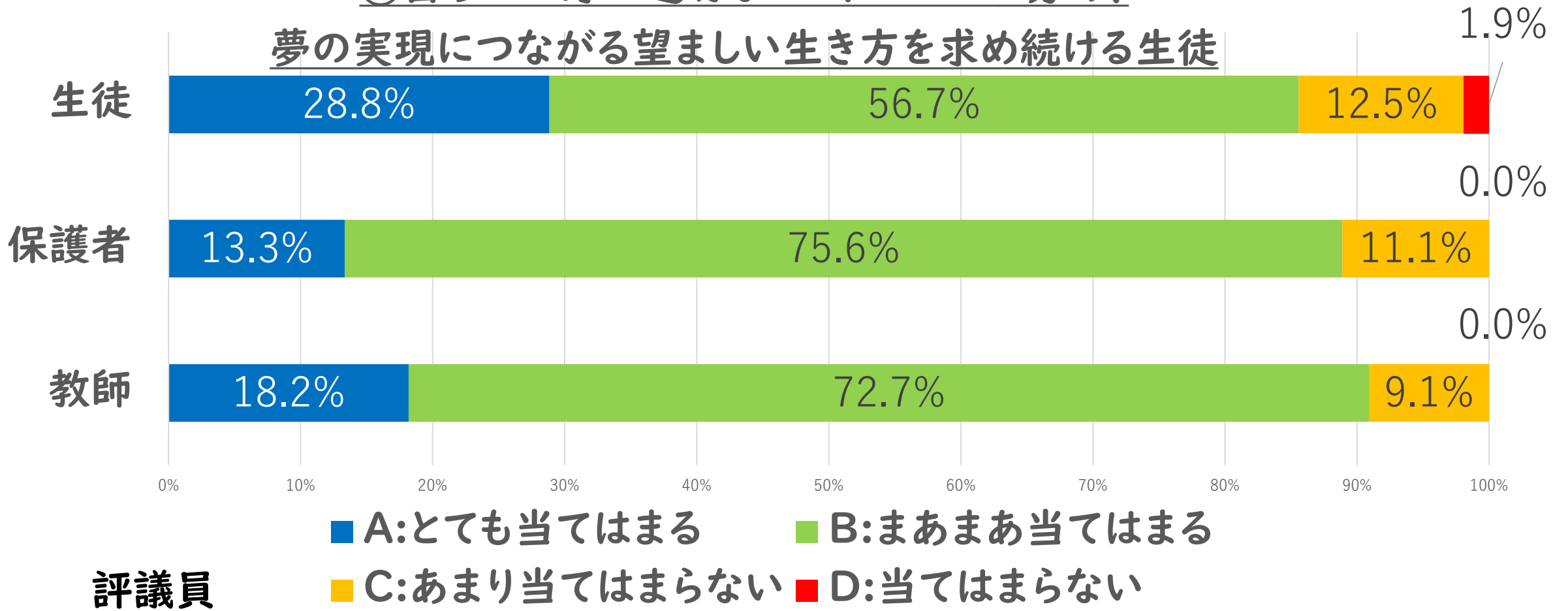
- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】

・授業によって話の聞き方や返事の仕方が気になる場面があった。
 ・学力を支える様々な取組がとても充実しており丁寧だと感じました。また、学校の中に学力の高低だけではない価値がたくさんあるのだろうと感じました。

⑧自らの心身の適切なコントロールに努め、

夢の実現につながる望ましい生き方を求め続ける生徒

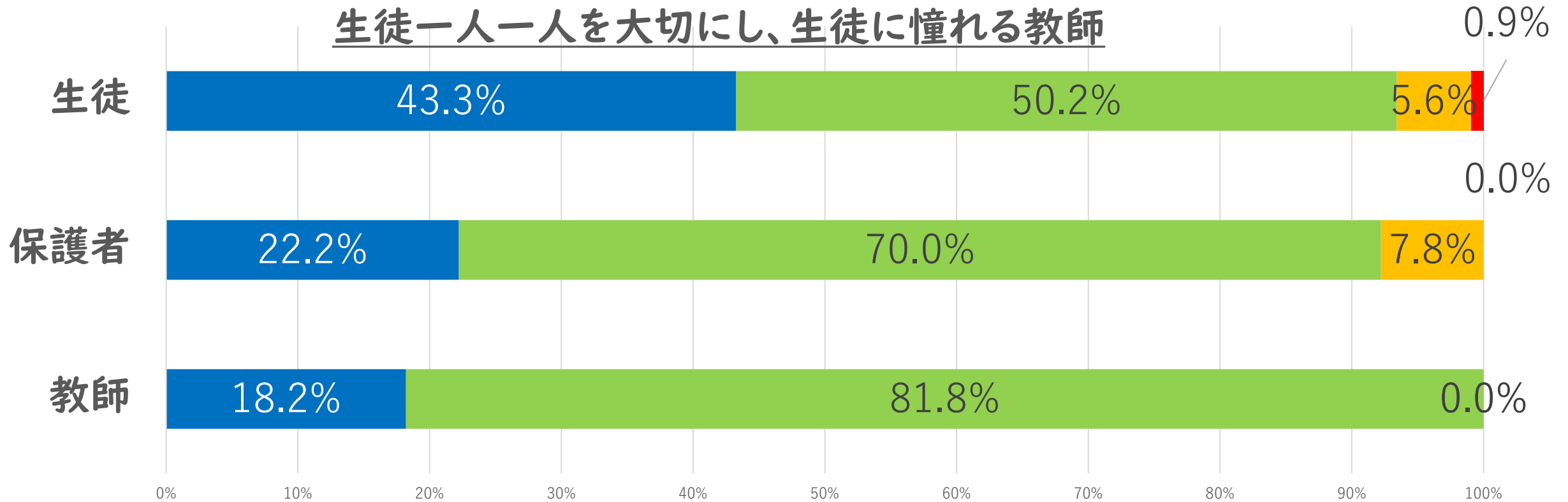


評議員

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項無し

⑨人権感覚を持って教育に励み、
生徒一人一人を大切にし、生徒に憧れる教師



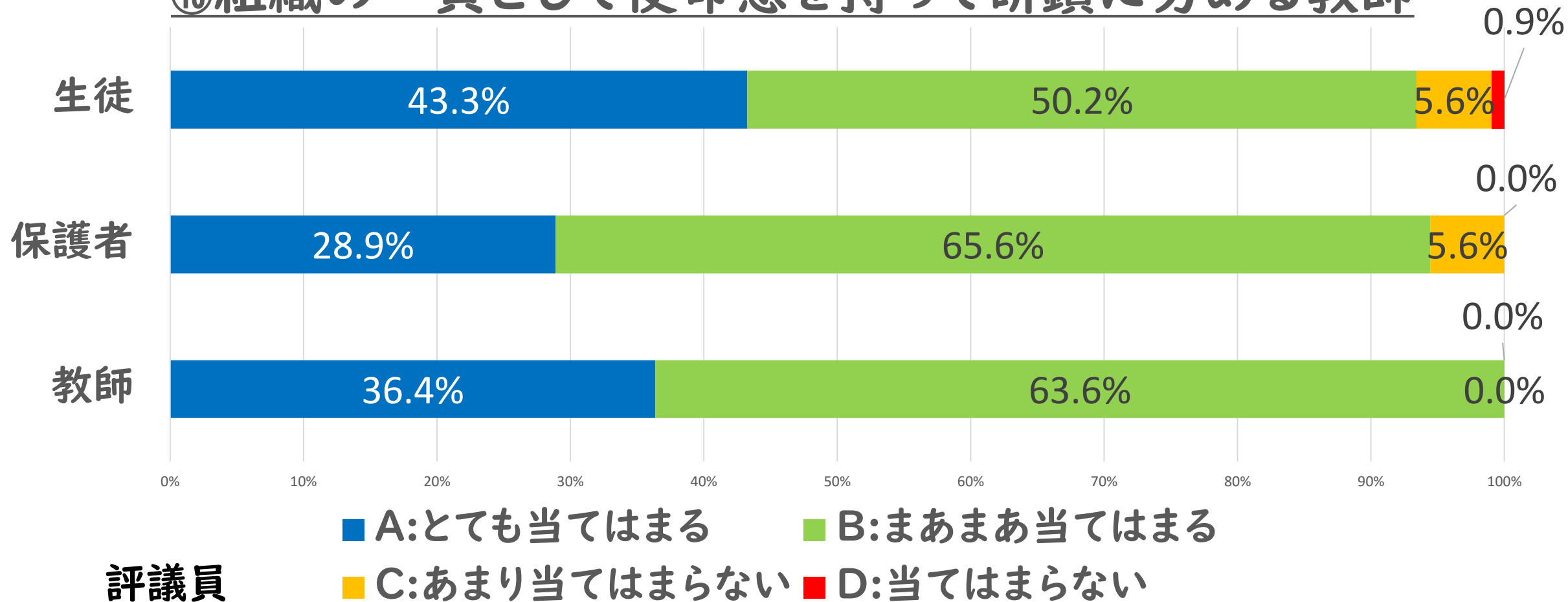
■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる
 ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

評議員

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項無し

⑩組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師

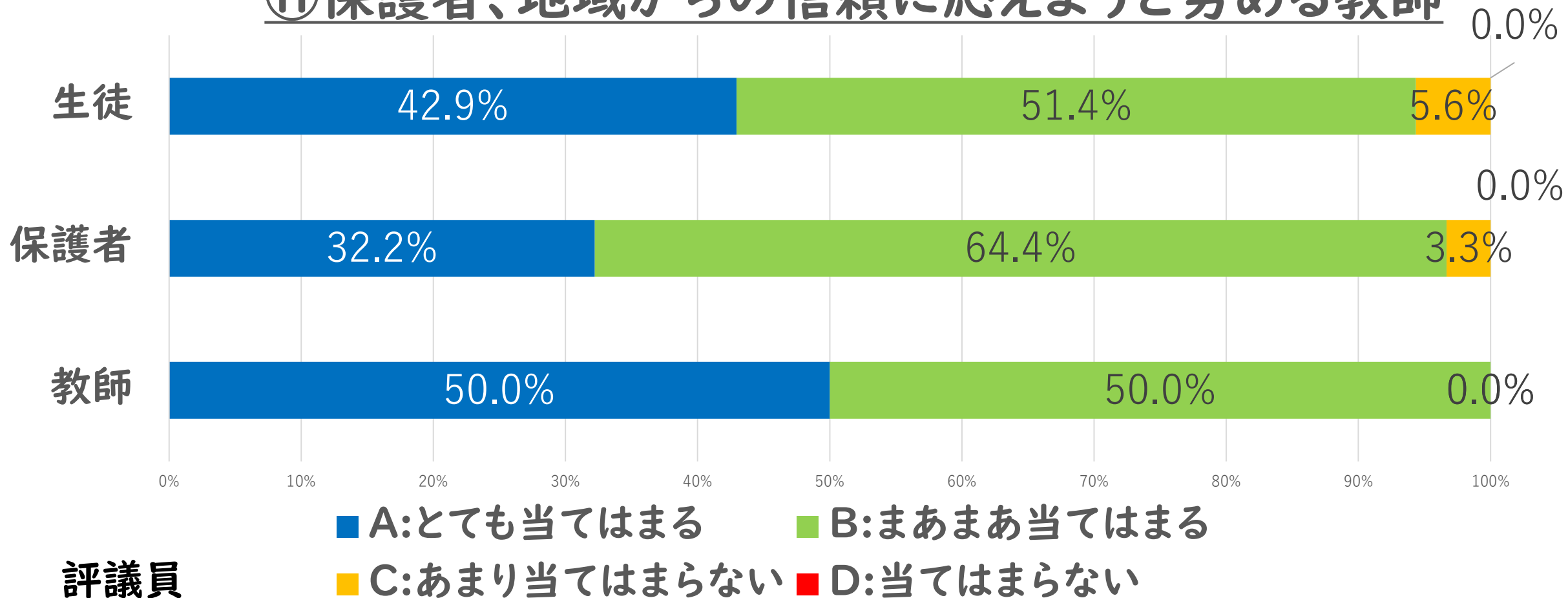


評議員

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項無し

①保護者、地域からの信頼に応えようと努める教師

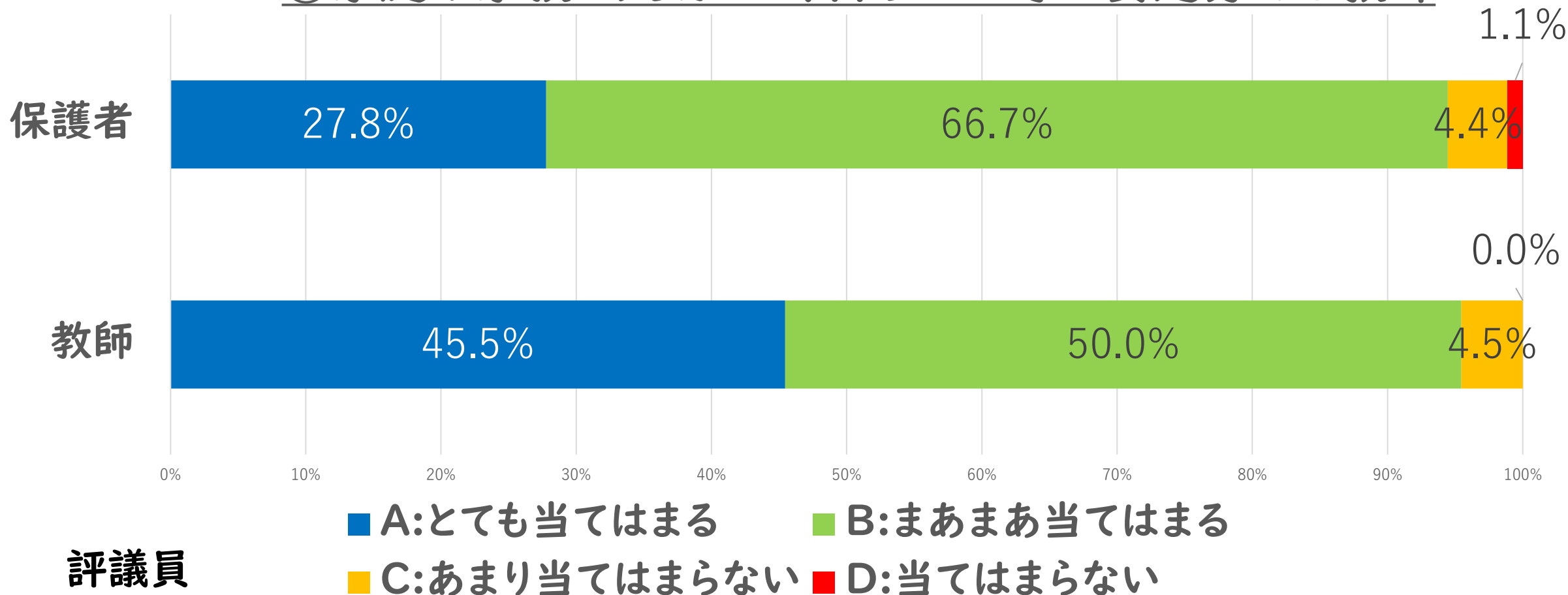


評議員

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項無し

⑫家庭や家族を大切にし、自らの心身の安定努める教師

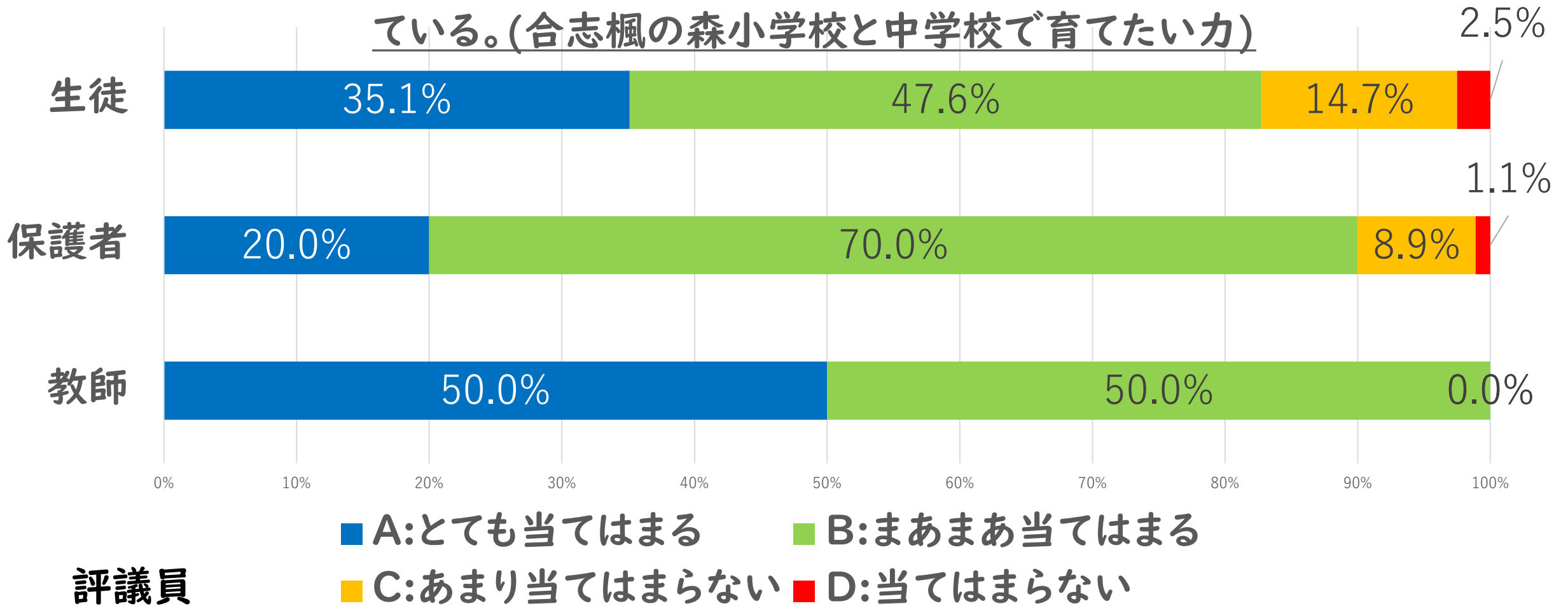


- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】

職員の健康管理に苦慮されていることと思います。応援しています。

⑬ 学校は、生徒たちに物事をやり遂げようとする力を育てようとしている。(合志楓の森小学校と中学校で育てたい力)

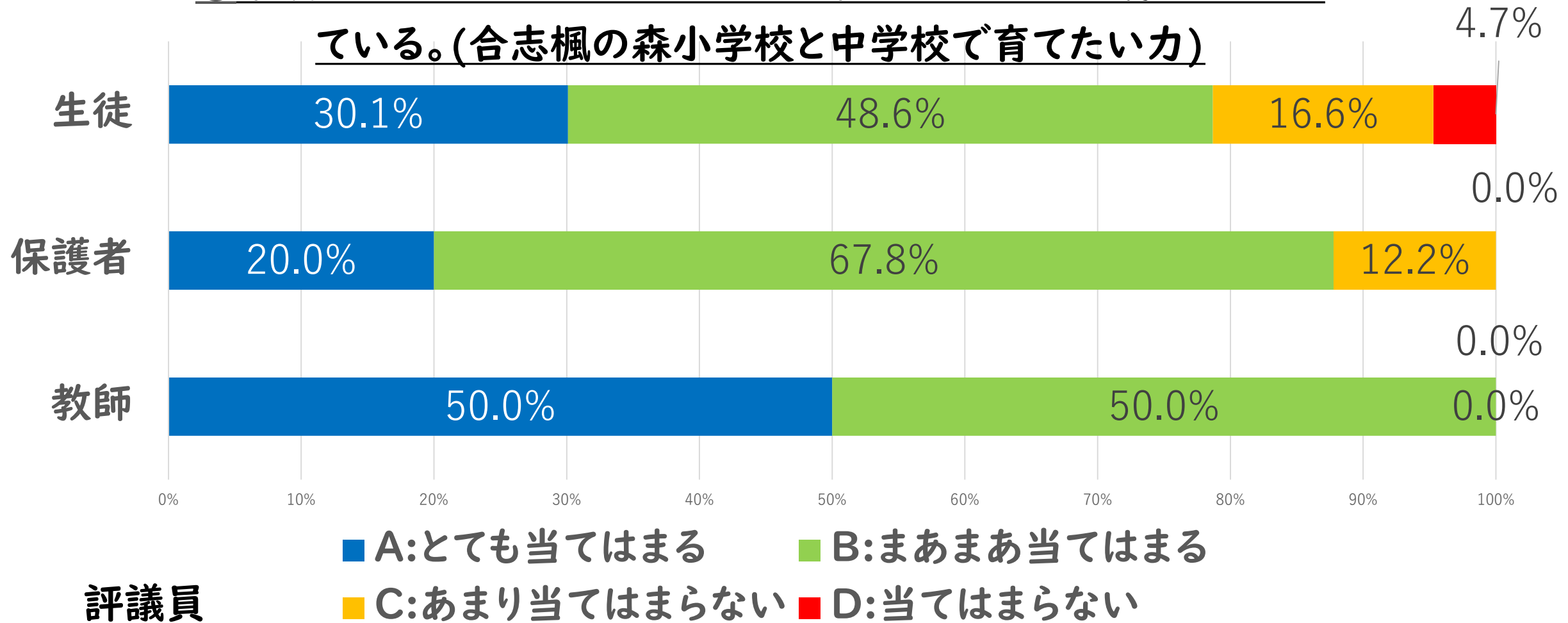


評議員

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項無し

⑭ 学校は、生徒たちに自分の思いや考えを伝える力を育てようとしている。(合志楓の森小学校と中学校で育てたい力)

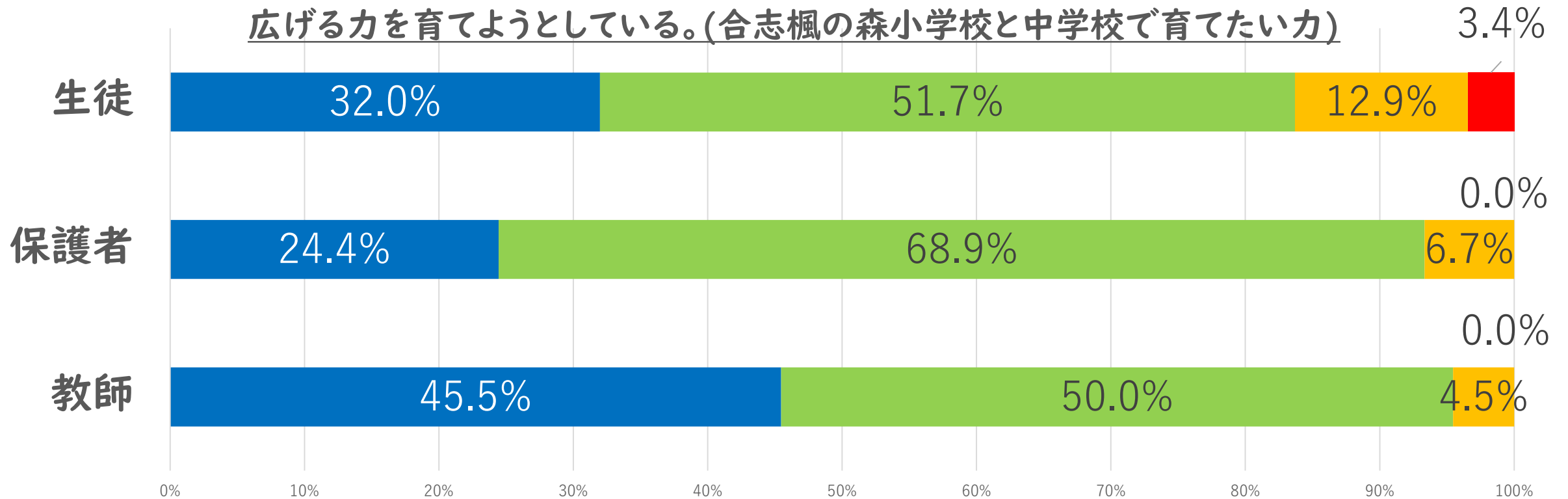


評議員

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項無し

⑮学校は、生徒たちに友達と協働する活動を通して、考えを深める力や
 広げる力を育てようとしている。(合志楓の森小学校と中学校で育てたい力)



■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる
 ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

評議員

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項無し